

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.18 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДЕТЕЙ**  
**И ПОДРОСТКОВ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» направлено на формирование у студентов компетенций: ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» направлено на формирование у студентов компетенций: ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к несовершеннолетним.;
- ознакомление с методологией экспертного исследования.;
- обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы;
- овладение навыком составления экспертных заключений;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних" учебного плана по направлению подго-

товки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних).

Для освоения дисциплины «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Проектирование деятельности социального педагога», «Психология личности», «Основы социальной работы», «Диагностика личностного развития и девиантного поведения», «Превентивная психология и педагогика» и других.

Дисциплина «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Пенитенциарная педагогика и психология», «Социальная опека и попечительство», «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Социальная опека и попечительство» и других. Дисциплина «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</b>	
<p>ИОПК-9.1</p> <p>Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>Знает</p> <p>как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.</p> <p>Умеет</p> <p>подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.</p> <p>Владеет</p> <p>способностью использовать не методы диагностики, позволяющие выявить лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>
<p>ИОПК-9.2</p> <p>Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>Знает</p> <p>как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы;</p> <p>устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния</p>

	<p>на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p>Умеет</p> <p>подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, позволяющие определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы;</p> <p>устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p>Владеет</p> <p>способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>
<p><b>ИОПК-9.3</b></p> <p>Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>как составлять и реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>подбирать, составлять и реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>способностью реализации программ по развитию личности и межличностных отношений</p>
<p><b>ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</b></p>	
<p><b>ИПК-1.1</b></p> <p>Способен планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>теоретические основы планирования системы мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации с учетом возрастной специфики и социокультурного окружения.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>подбирать, составлять и реализовывать программы, систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>способностью реализации мероприятий психологической</p>

	и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
ИПК-1.2 Способен использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p><b>Знает</b></p> <p>как использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>подбирать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>способностью реализации современных методов и методик организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9-м семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	9 семестр					
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	9	2	2		5
2	Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз.	9	2	2		5
3	Институт экспертизы и экспертное общество	9	2	2		5
4	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы	9	2	2		5
5	Гуманитарные основания экспертизы в образовании	9	2	2		5
6	Методы исследования	14	4	4		10
7	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	9	4	4		5

8	Экспертиза образовательных программ	9	4	4		5
9	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	14,8	4	4		6,8
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>103,8</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>51,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		<b>51,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы:** не предусмотрены учебным планом.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.